



# Planificateur d'Accessibilité des Textes CLIL – InTA

## Concevoir l'accès au sens avant d'attendre une production linguistique

---

**Si les élèves ne peuvent pas accéder au texte, ils ne peuvent pas penser avec.**

Cet outil vous aide à **préparer un texte** pour que les apprenants en CLIL puissent :

- Comprendre les idées clés       s'engager cognitivement       participer de manière significative  
— sans simplifier le contenu.

### QUAND UTILISER CET OUTIL (Démarrage rapide)

- ✓ Quand les textes sont riches sur le plan cognitif mais denses linguistiquement
- ✓ Quand on travaille avec des apprenants CLIL / EAL
- ✓ Quand les élèves semblent attentifs mais ne montrent pas de réelle compréhension

💡 Vous n'avez pas besoin de compléter chaque section à chaque fois. Utilisez ce qui convient à votre leçon.

---

## 1. OBJECTIF DU TEXTE – Quelle réflexion est attendue ?

🎯 **Pourquoi mes élèves lisent-ils ce texte ?**

**Que doivent-ils comprendre ou être capables d'expliquer après la lecture (sans copier) ?**

### CE QUE J'ATTENDS DE MES ÉLÈVES :

- Qu'ils identifient       Qu'ils expliquent       Qu'ils justifient  
 Qu'ils infèrent       Qu'ils appliquent

✅ **Gain d'accès** : Les élèves savent ce qu'ils doivent chercher avant de décoder la langue.

💡 **Rappel InTA** : On lit pour comprendre, pas pour faire une liste de vocabulaire.

---

## 2. IDENTIFIER LES DÉFIS CONCEPTUELS – Quelles idées peuvent être nouvelles ou complexes ?

Concepts clés dans le texte :

- .....
- .....
- .....
- .....

**Gain d'accès** : Vous savez où ralentir sur le plan conceptuel, pas linguistique.

 **Rappel InTA** : La difficulté conceptuelle ≠ la difficulté linguistique.

---

## 3. IDENTIFIER LE LANGAGE DIFFICILE – Quel langage est essentiel ?

Quel langage pourrait bloquer la compréhension ?

Mots ou expressions que mes élèves DOIVENT comprendre	Mots ou expressions que mes élèves doivent seulement RECONNAÎTRE
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

c) Phrases à simplifier car longues, denses ou abstraites tout en gardant les termes académiques clés :

.....

.....

.....

**Gain d'accès** : Vous priorisez au lieu de tout pré-enseigner.

 **Rappel InTA** : Tout le langage ne mérite pas la même attention.

---

## 4. METTRE EN FORME LE TEXTE – Réduire la charge linguistique sans réduire le sens

### A) AVEC SUPPORTS VISUELS


- Ajouter des images
- Ajouter des frises chronologiques
- Ajouter des schémas
- Ajouter des symboles

### B) AVEC SUPPORTS STRUCTURELS

- Ajouter une liste de mots clés en haut du texte et les expliquer avant la lecture
- Ajouter des titres
- Surligner les infos clés (lieux, événements, dates...)
- Mettre en gras certaines infos (connecteurs, temps verbaux, structures...)

- Diviser le texte en paragraphes courts et numérotés
- Placer les questions de compréhension après chaque section
- Ordonner les questions selon le texte
- Ajouter des synonymes, antonymes, idées principales ou définitions en marge

**Gain d'accès** : Le sens est véhiculé par la structure + les visuels, pas uniquement par le langage.

 **Rappel InTA** : Clarté visuelle et structurelle = stratégie d'inclusion.


---

## 5. AIDE À LA LECTURE GUIDÉE – Comment mes élèves restent-ils orientés pendant la lecture ?

Choisir 2–3 stratégies adaptées :

- Définir un objectif clair de lecture** – Ex. Lire pour comprendre le texte, lire pour trouver des informations, lire pour identifier des raisons, etc.
- Indiquer à mes élèves ce qu'ils peuvent ignorer dans le texte** – Ex. Il n'est pas nécessaire de comprendre chaque mot, ignorer les noms de lieux pour le moment, ne pas tenir compte des dates, etc.
- Utiliser des surlignages guidés** – Ex. Surligner les mots que l'on connaît, ceux que l'on peut comprendre grâce au contexte, les comparatifs, etc. Mais ne pas surligner toute la phrase.
- Au lieu d'écrire des phrases, demander à mes élèves d'utiliser des symboles en marge** – Ex. Pour les idées importantes, les causes et conséquences, les passages difficiles, etc.
- Lire en cycles courts et prévisibles** – Ex. Lire une courte section, s'arrêter, puis faire une action à faible charge linguistique (pointer, choisir, associer...), etc.
- Lire le texte à voix haute en s'arrêtant aux bons moments et en expliquant les mots difficiles.**
- Faire lire mes élèves en binômes** (toute la classe en même temps). C'est bruyant, mais cela permet aux élèves timides de pratiquer et de gagner en confiance.

**Gain d'accès** : Les élèves savent où concentrer leurs efforts.

 **Rappel InTA** : Les lecteurs ont besoin de direction, pas d'explications supplémentaires.

---

## 6. VÉRIFIER LA COMPRÉHENSION – Faible production, réflexion élevée

Comment mes élèves peuvent-ils montrer leur compréhension sans une production linguistique complète ?

- |                                      |  |   |                                     |
|--------------------------------------|--|---|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Association | <input type="checkbox"/> Séquençage        | <input type="checkbox"/> Choix multiple | <input type="checkbox"/> Surlignage |
| <input type="checkbox"/> Schémas     | <input type="checkbox"/> Connexion d'idées | <input type="checkbox"/> Symboles       |                                     |

**Gain d'accès** : Compréhension conceptuelle démontrée sans complexité linguistique.

 **Rappel InTA** : Comprendre avant d'exprimer.

---

## 7. AIDER MES ÉLÈVES À RÉPONDRE AUX QUESTIONS DE COMPRÉHENSION

### A) RENDRE LA QUESTION ELLE-MÊME ACCESSIBLE

*(Avant même que les élèves réfléchissent à la réponse)*

- Reformuler oralement
- Identifier le type de question
- Mettre en évidence les verbes d'action clés

### B) RÉDUIRE LA CHARGE DE RECHERCHE DANS LE TEXTE

- Orienter les élèves vers le paragraphe pertinent au lieu de donner la réponse – Ex. La réponse se trouve dans le paragraphe 4

### C) SOUTENIR LE RAISONNEMENT DERRIÈRE LA RÉPONSE

- Étayer le raisonnement
- Autoriser une répétition orale avec un partenaire avant l'écriture

### D) RÉDUIRE LA CHARGE DE PRODUCTION LINGUISTIQUE POUR QUE LES ÉLÈVES PUISSENT MONTRER LEUR COMPRÉHENSION


Fournir :

- Phrases guidées – Ex. Le solstice d'été est le moment où la journée est la  plus longue  plus courte de l'année.
- Cadres de phrases – Ex. Un équinoxe est lorsque ..... sont presque égaux.
- Amorces de phrase – Ex. Le texte explique que..., Cela se produit parce que...

### E) SOUTENIR L'ALIGNEMENT TEXTE–QUESTION POUR AIDER LES ÉLÈVES À RELIER LES RÉPONSES AUX PREUVES

- Mettre les preuves en évidence ensemble
- Utiliser un code couleur pour réduire la charge cognitive

**Gain d'accès** : Participation avant précision.

 **Rappel InTA** : Participer doit être possible avant d'être précis.

---

## RÉFLEXION FINALE

Après avoir utilisé ce texte :

**Qu'ont compris mes élèves qu'ils ne pouvaient pas accéder auparavant ?**