



## L'outil de planification signature InTA

### Concevoir l'enseignement autour de compréhensions fondamentales

Replacer l'apprentissage au centre, sans alourdir la charge mentale

#### Pourquoi cette ressource

Être enseignant aujourd'hui est devenu profondément exigeant.

Il ne s'agit plus seulement de transmettre une discipline,  
mais de composer avec une charge mentale constante :  
des tâches qui s'accumulent,  
des initiatives institutionnelles nombreuses,  
moins de temps,  
et des élèves aux besoins de plus en plus complexes.

Dans ce contexte, il est naturel d'investir beaucoup d'énergie dans ce qui est visible :  
les activités, les supports, les progressions, les outils.

On cherche à mieux expliquer.

À varier les tâches.

À affiner les documents.

Tout cela est utile.

Mais ce n'est pas ce qui garantit, à lui seul, l'apprentissage.

Ce que les élèves retiennent réellement ne dépend pas du nombre d'activités proposées,  
mais de ce qu'ils comprennent en profondeur.

#### **CE QUI FAIT LA DIFFÉRENCE, CE SONT LES COMPRÉHENSIONS QU'ILS CONSTRUISENT.**

Autrement dit, ce n'est pas tant ce que l'enseignant fait qui compte,  
mais ce que l'élève parvient à comprendre,  
et à conserver dans le temps.

Concevoir l'enseignement autour de compréhensions fondamentales permet de déplacer le regard.

On passe :

- de « *Qu'est-ce que je vais faire en classe ?* »
- à « *Qu'est-ce que mes élèves doivent vraiment comprendre ?* »

## CETTE BASCULE EST ESSENTIELLE.

Comme le rappellent McTighe et Wiggins, un piège fréquent consiste à penser d'abord en termes d'enseignement : les activités prévues, le matériel utilisé, le déroulement de la séquence.

Or, l'enjeu central est ailleurs.

Il se situe du côté de l'apprentissage :  
ce dont l'élève a réellement besoin pour construire une compréhension durable,  
réutilisable,  
et porteuse de sens.

Les compréhensions fondamentales servent précisément à cela.

Elles donnent une direction claire à l'enseignement.

Elles permettent de faire des choix.

Elles évitent l'empilement.

Et surtout, elles recentrent le travail pédagogique sur l'essentiel :  
le sens que les élèves construisent à travers ce qu'ils apprennent.

---

## Comment utiliser cette ressource

Vous n'avez pas besoin de tout faire.

- Lisez le texte si vous avez besoin de sens et de recul
- Appuyez-vous sur les infographies pour garder l'essentiel
- Regardez les vidéos si vous souhaitez des clarifications supplémentaires
- Utilisez la checklist lorsque vous planifiez concrètement

Prenez ce qui vous aide maintenant.

Le reste peut attendre.

---

## Ce que sont les compréhensions fondamentales

Une compréhension fondamentale n'est pas :

- Une activité
- Une liste de notions
- Une procédure à appliquer
- Un objectif de séance

C'est une **idée clé porteuse de sens**, qui permet à l'élève de comprendre :

- Pourquoi les choses fonctionnent ainsi
- Quelles relations existent entre les concepts
- Comment transférer cette compréhension dans d'autres contextes

Les compréhensions fondamentales servent de **boussole pédagogique** :  
elles orientent les choix de tâches, de langage, d'évaluation et de progression,  
sans multiplier les exigences.

---

## Les effets sur l'apprentissage des élèves

Lorsque l'enseignement est conçu à partir de compréhensions fondamentales :

### L'apprentissage devient plus profond

Les élèves apprennent à relier, expliquer, interpréter et justifier, plutôt qu'à mémoriser ou appliquer mécaniquement.

### Les apprentissages sont plus durables

Les élèves retiennent des principes et des idées structurantes, et non des éléments isolés rapidement oubliés.

### Le transfert devient possible

Les élèves peuvent mobiliser ce qu'ils ont compris dans de nouvelles situations, dans la même discipline ou ailleurs.

### Le langage devient un outil de pensée

Les élèves montrent leur compréhension par l'explication, l'argumentation, la comparaison et la réflexion, et pas uniquement par l'exactitude des réponses.

---

## Les effets sur l'enseignement

Concevoir à partir de compréhensions fondamentales permet aussi de :

- Clarifier les choix pédagogiques
- Éviter l'empilement d'activités
- Mieux aligner objectifs, tâches et évaluations
- Réduire la charge mentale avant et pendant la classe

Quand la compréhension est claire, le reste s'organise plus simplement.

---

## Visualiser l'essentiel

Ce visuel met en évidence un principe clé des stratégies pédagogiques fondées sur des données probantes :

**la clarté des objectifs d'apprentissage.**

Il rappelle que savoir précisément ce que les élèves doivent savoir et savoir-faire à la fin d'une leçon est un levier puissant pour soutenir leurs apprentissages.

### STRATÉGIES PÉDAGOGIQUES BASÉES SUR DES DONNÉES PROBANTES

#### Assurez des objectifs de leçon clairs

(Australian Institute of Teaching and Leadership)

Il est indispensable que vous ayez une vision très précise de ce que vos élèves **doivent savoir** et **savoir faire** d'un bout à l'autre de la leçon (pas seulement au début).

Cela **améliore de 32% leurs résultats**, par rapport à l'attitude qui consiste à poser des attentes élevées sur chacun d'eux séparément.

✦ Promouvoir un enseignement et un apprentissage de haute qualité pour tous ✦



---

## Aller plus loin (optionnel)

Si vous souhaitez approfondir ou voir comment formuler concrètement des compréhensions fondamentales, la vidéo ci-dessous propose des explications complémentaires et des exemples pour approfondir ce point.

 [https://drive.google.com/file/d/134Z4EJhDZnr6bil348GS5bBe\\_2kDNf6y/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/134Z4EJhDZnr6bil348GS5bBe_2kDNf6y/view?usp=sharing)

---

## Passer à l'action : la checklist

Si vous souhaitez maintenant essayer, cette checklist vous guide pas à pas pour formuler une compréhension fondamentale solide.

- Vérifier leur profondeur et leur transférabilité
- Aligner vos choix pédagogiques sans ajouter de travail

**Vous pouvez l'utiliser telle quelle, ou la télécharger sur ce lien :**

 <https://drive.google.com/file/d/1QEPP-A08NoHMdYhkYfjCvSA6QZsMRyBk/view?usp=sharing>

Cette checklist vous aide à vérifier, étape par étape, que vos compréhensions fondamentales soutiennent réellement l'apprentissage.


---

### 1. Partir de l'apprentissage (pas des activités)

- Ai-je formulé ce que **les élèves doivent comprendre**, et non ce que je vais leur faire faire ?
  - Est-ce une idée qui va **au-delà d'une tâche, d'un exercice ou d'une séance** ?
  - Cette compréhension resterait-elle pertinente **une fois l'unité terminée** ?
- 

### 2. Aller au-delà des faits et des procédures

- Ma formulation commence-t-elle par « **Les élèves comprennent que...** » ?
- Évite-t-elle les listes de notions, règles ou étapes à appliquer ?
- Met-elle en évidence **une idée, un principe ou une relation importante** ?

 *Les élèves savent que...*

 *Les élèves comprennent que...*

---

### 3. Vérifier la profondeur de la compréhension

- Cette compréhension aide-t-elle les élèves à **expliquer pourquoi** quelque chose fonctionne ainsi ?
- Nécessite-t-elle de **réfléchir, interpréter ou relier des idées** ?
- Peut-elle donner lieu à **discussion, justification ou nuance** ?

Si la réponse peut être simplement récitée, la compréhension n'est pas encore assez profonde.

---

#### 4. Tester la transférabilité

- Cette compréhension peut-elle être mobilisée **dans un autre contexte ou une autre tâche** ?
  - Est-elle valable **au-delà d'un exemple précis** ?
  - Aide-t-elle les élèves à faire des liens avec d'autres situations ou disciplines ?
- 

#### 5. Vérifier qu'elle peut être montrée par l'usage du langage

- Les élèves peuvent-ils montrer cette compréhension en **expliquant, argumentant, comparant ou justifiant** ?
  - Cette compréhension soutient-elle des tâches de pensée de haut niveau (analyser, évaluer, créer) ?
  - Le langage est-il utilisé comme **outil de pensée**, et pas seulement comme forme à produire ?
- 

#### 6. Soigner la formulation

- La compréhension est-elle formulée en **une phrase claire et lisible** ?
  - Contient-elle **une seule idée forte**, sans empilement ?
  - Est-elle compréhensible pour les élèves, une fois reformulée à leur niveau ?
- 

#### 7. Vérifier l'alignement pédagogique

- Les activités prévues permettent-elles réellement d'**accéder à cette compréhension** ?
  - Les évaluations demandent-elles aux élèves de **la mobiliser**, et pas seulement de restituer ?
  - Cette compréhension guide-t-elle mes choix, plutôt que l'inverse ?
- 

#### 8. Test "charge mentale enseignant"

- Cette compréhension m'aide-t-elle à **faire des choix plus clairs** ?
  - Me permet-elle de savoir **quoi garder et quoi laisser de côté** ?
  - Simplifie-t-elle ma planification, au lieu de la compliquer ?
- 

#### Question finale de validation

👉 *Si mes élèves ne retenaient qu'une seule chose de cette unité dans un an, est-ce bien celle-ci ?*

Si la réponse est oui, la compréhension est solide.

---

### Ancrage InTA

Apprendre ne consiste pas d'abord à faire ou à produire.  
Apprendre, c'est **comprendre**.

À InTA, nous partons du sens avant les formes,  
de la compréhension avant la production.

Les compréhensions fondamentales permettent de structurer ce parcours :  
elles clarifient ce que les élèves doivent réellement comprendre  
et guident les choix pédagogiques sans ajouter de charge mentale.