Planificateur d'Accessibilité des Textes – InTA

Concevoir l'accès au sens avant d'attendre une production linguistique

---

Si les élèves ne peuvent pas accéder au texte, ils ne peuvent pas penser avec.

Cet outil vous aide **à préparer un texte** pour que les apprenants en CLIL puissent :

☐ Comprendre les idées clés ☐ s'engager cognitivement ☐ participer de manière significative

— sans simplifier le contenu.

QUAND UTILISER CET OUTIL (Démarrage rapide)

✓ Quand les textes sont riches sur le plan cognitif mais denses linguistiquement
✓ Quand on travaille avec des apprenants avec des difficultés langagières ou d'apprentissage
✓ Quand les élèves semblent attentifs mais ne montrent pas de réelle compréhension

💡 Vous n'avez pas besoin de compléter chaque section à chaque fois. Utilisez ce qui convient à votre leçon.

---

1. OBJECTIF DU TEXTE – Quelle réflexion est attendue ?

🎯 **Pourquoi mes élèves lisent-ils ce texte ?**
Que doivent-ils comprendre ou être capables d'expliquer après la lecture (sans copier) ?

CE QUE J'ATTENDS DE MES ÉLÈVES :

☐ Qu'ils identifient ☐ Qu'ils expliquent ☐ Qu'ils justifient
☐ Qu'ils infèrent ☐ Qu'ils appliquent

✅ **Gain d'accès :** Les élèves savent ce qu'ils doivent chercher avant de décoder la langue.
💡 **Rappel InTA :** On lit pour comprendre, pas pour faire une liste de vocabulaire.

---

2. IDENTIFIER LES DÉFIS CONCEPTUELS – Quelles idées peuvent être nouvelles ou complexes ?

Concepts clés dans le texte :

☐ …… ☐ ……

☐ …… ☐ ……

✅ **Gain d'accès :** Vous savez où ralentir sur le plan conceptuel, pas linguistique.

💡 **Rappel InTA :** La difficulté conceptuelle ≠ la difficulté linguistique.

---

3. IDENTIFIER LE LANGAGE DIFFICILE – Quel langage est essentiel ?

Quel langage pourrait bloquer la compréhension ?

Mots ou expressions que mes élèves DOIVENT comprendre	Mots ou expressions que mes élèves doivent seulement RECONNAÎTRE
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐

c) Phrases à simplifier car longues, denses ou abstraites tout en gardant les termes académiques clés :

……

……

……

✅ **Gain d'accès :** Vous priorisez au lieu de tout pré-enseigner.

💡 **Rappel InTA :** Tout le langage ne mérite pas la même attention.

---

4. METTRE EN FORME LE TEXTE – Réduire la charge linguistique sans réduire le sens

A) AVEC SUPPORTS VISUELS

☐ Ajouter des images ☐ Ajouter des frises chronologiques

☐ Ajouter des schémas ☐ Ajouter des symboles

B) AVEC SUPPORTS STRUCTURELS

☐ Ajouter une liste de mots clés en haut du texte et les expliquer avant la lecture

☐ Ajouter des titres

☐ Surligner les infos clés (lieux, événements, dates...)

☐ Mettre en gras certaines infos (connecteurs, temps verbaux, structures...)

☐ Diviser le texte en paragraphes courts et numérotés
☐ Placer les questions de compréhension après chaque section
☐ Ordonner les questions selon le texte
☐ Ajouter des synonymes, antonymes, idées principales ou définitions en marge

✅ **Gain d'accès :** Le sens est véhiculé par la structure + les visuels, pas uniquement par le langage.
💡 **Rappel InTA :** Clarté visuelle et structurelle = stratégie d'inclusion.

---

5. AIDE À LA LECTURE GUIDÉE – Comment mes élèves restent-ils orientés pendant la lecture ?

Choisir 2–3 stratégies adaptées :

☐ **Définir un objectif clair de lecture** – Ex. Lire pour comprendre le texte, lire pour trouver des informations, lire pour identifier des raisons, etc.
☐ **Indiquer à mes élèves ce qu'ils peuvent ignorer dans le texte** – Ex. Il n'est pas nécessaire de comprendre chaque mot, ignorer les noms de lieux pour le moment, ne pas tenir compte des dates, etc.
☐ **Utiliser des surlignages guidés** – Ex. Surligner les mots que l'on connaît, ceux que l'on peut comprendre grâce au contexte, les comparatifs, etc. Mais ne pas surligner toute la phrase.
☐ **Au lieu d'écrire des phrases, demander à mes élèves d'utiliser des symboles en marge** – Ex. Pour les idées importantes, les causes et conséquences, les passages difficiles, etc.
☐ **Lire en cycles courts et prévisibles** – Ex. Lire une courte section, s'arrêter, puis faire une action à faible charge linguistique (pointer, choisir, associer...), etc.
☐ **Lire le texte à voix haute en s'arrêtant aux bons moments et en expliquant les mots difficiles.**
☐ **Faire lire mes élèves en binômes** (toute la classe en même temps). C'est bruyant, mais cela permet aux élèves timides de pratiquer et de gagner en confiance.

✅ **Gain d'accès :** Les élèves savent où concentrer leurs efforts.
💡 **Rappel InTA :** Les lecteurs ont besoin de direction, pas d'explications supplémentaires.

---

6. VÉRIFIER LA COMPRÉHENSION – Faible production, réflexion élevée

Comment mes élèves peuvent-ils montrer leur compréhension sans une production linguistique complète ?

☐ Association	☐ Séquençage	☐ Choix multiple	☐ Surlignage
☐ Schémas	☐ Connexion d'idées	☐ Symboles	

✅ **Gain d'accès :** Compréhension conceptuelle démontrée sans complexité linguistique.
💡 **Rappel InTA :** Comprendre avant d'exprimer.

---

7. AIDER MES ÉLÈVES À RÉPONDRE AUX QUESTIONS DE COMPRÉHENSION

A) RENDRE LA QUESTION ELLE-MÊME ACCESSIBLE
(Avant même que les élèves réfléchissent à la réponse)
☐ Reformuler oralement
☐ Identifier le type de question
☐ Mettre en évidence les verbes d'action clés

B) RÉDUIRE LA CHARGE DE RECHERCHE DANS LE TEXTE

☐ Orienter les élèves vers le paragraphe pertinent au lieu de donner la réponse – Ex. La réponse se trouve dans le paragraphe 4

C) SOUTENIR LE RAISONNEMENT DERRIÈRE LA RÉPONSE

☐ Étayer le raisonnement

☐ Autoriser une répétition orale avec un partenaire avant l'écriture

D) RÉDUIRE LA CHARGE DE PRODUCTION LINGUISTIQUE POUR QUE LES ÉLÈVES PUISSENT MONTRER LEUR COMPRÉHENSION

Fournir :
☐ Phrases guidées – Ex. Le solstice d'été est le moment où la journée est la ☐ plus longue ☐ plus courte de l'année.
☐ Cadres de phrases – Ex. Un équinoxe est lorsque …… sont presque égaux.
☐ Amorces de phrase – Ex. Le texte explique que…, Cela se produit parce que…

E) SOUTENIR L'ALIGNEMENT TEXTE–QUESTION POUR AIDER LES ÉLÈVES À RELIER LES RÉPONSES AUX PREUVES

☐ Mettre les preuves en évidence ensemble

☐ Utiliser un code couleur pour réduire la charge cognitive

✅ **Gain d'accès :** Participation avant précision.
💡 **Rappel InTA :** Participer doit être possible avant d'être précis.

RÉFLEXION FINALE

Après avoir utilisé ce texte :
Qu'ont compris mes élèves qu'ils ne pouvaient pas accéder auparavant ?