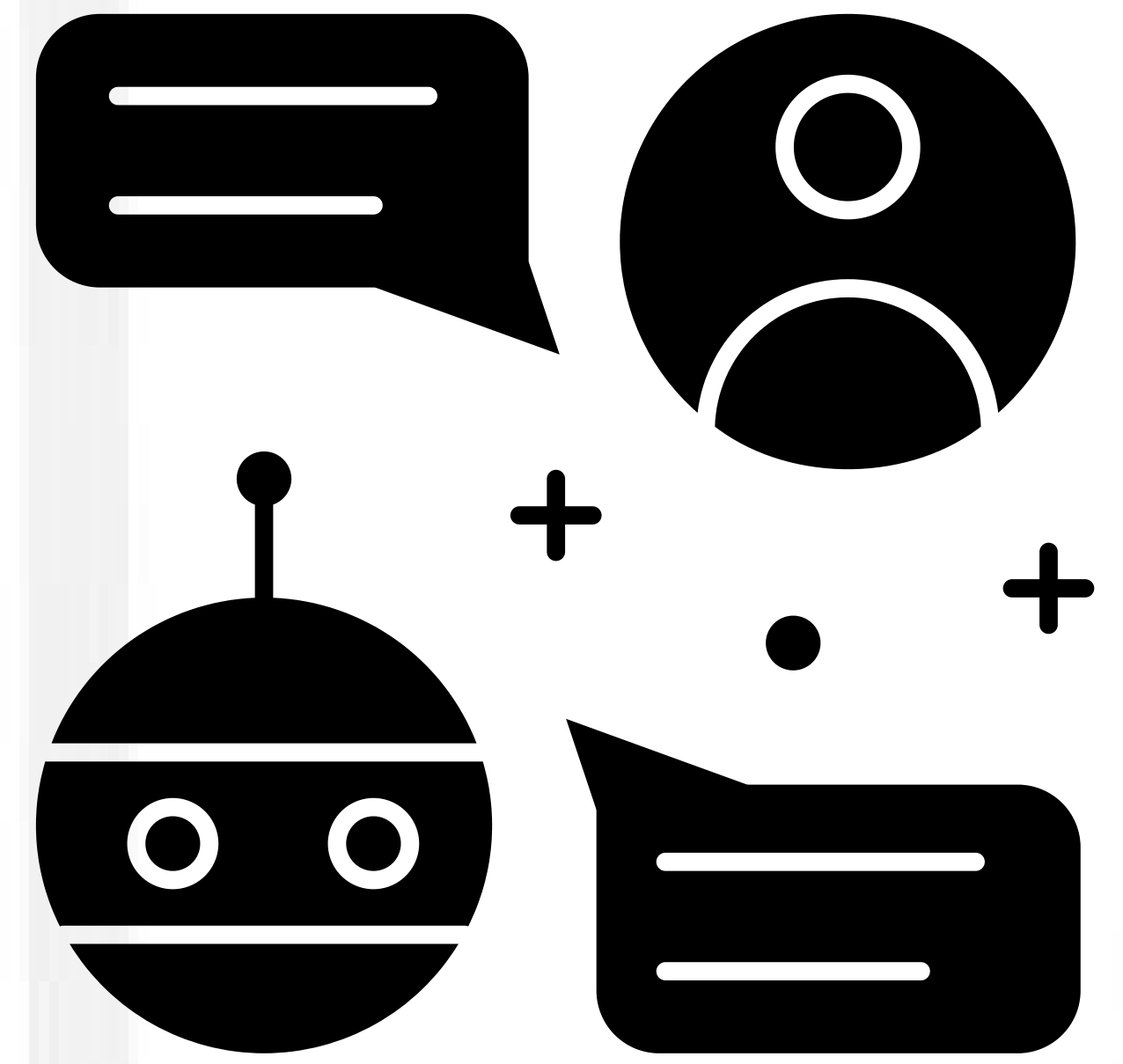
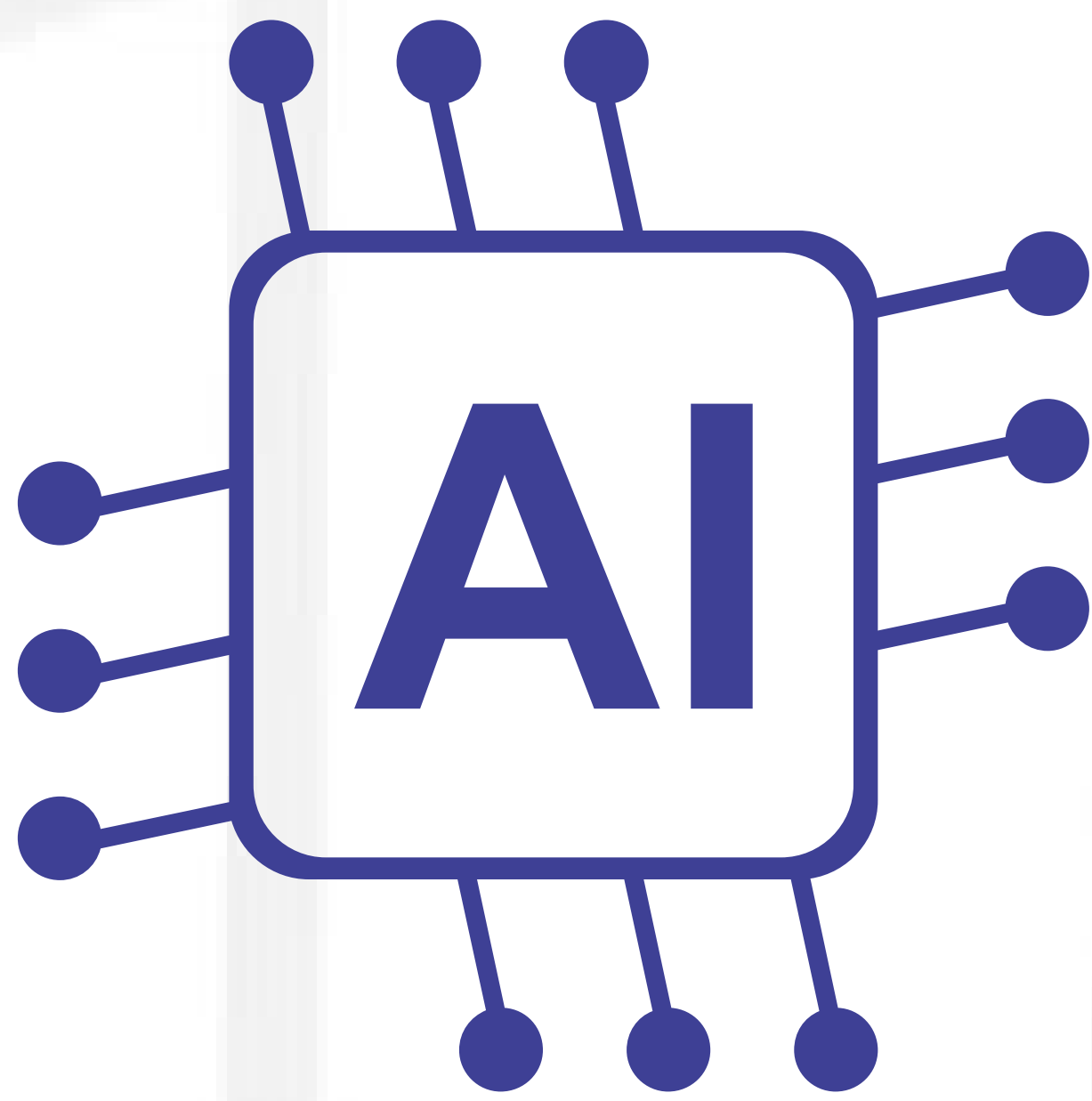




CONCEVOIR DES ÉVALUATIONS RÉSISTANTES À L'IA



DUNJA CHAMBERLAIN

INNOVATING TEACHERS ACADEMY

Introduction

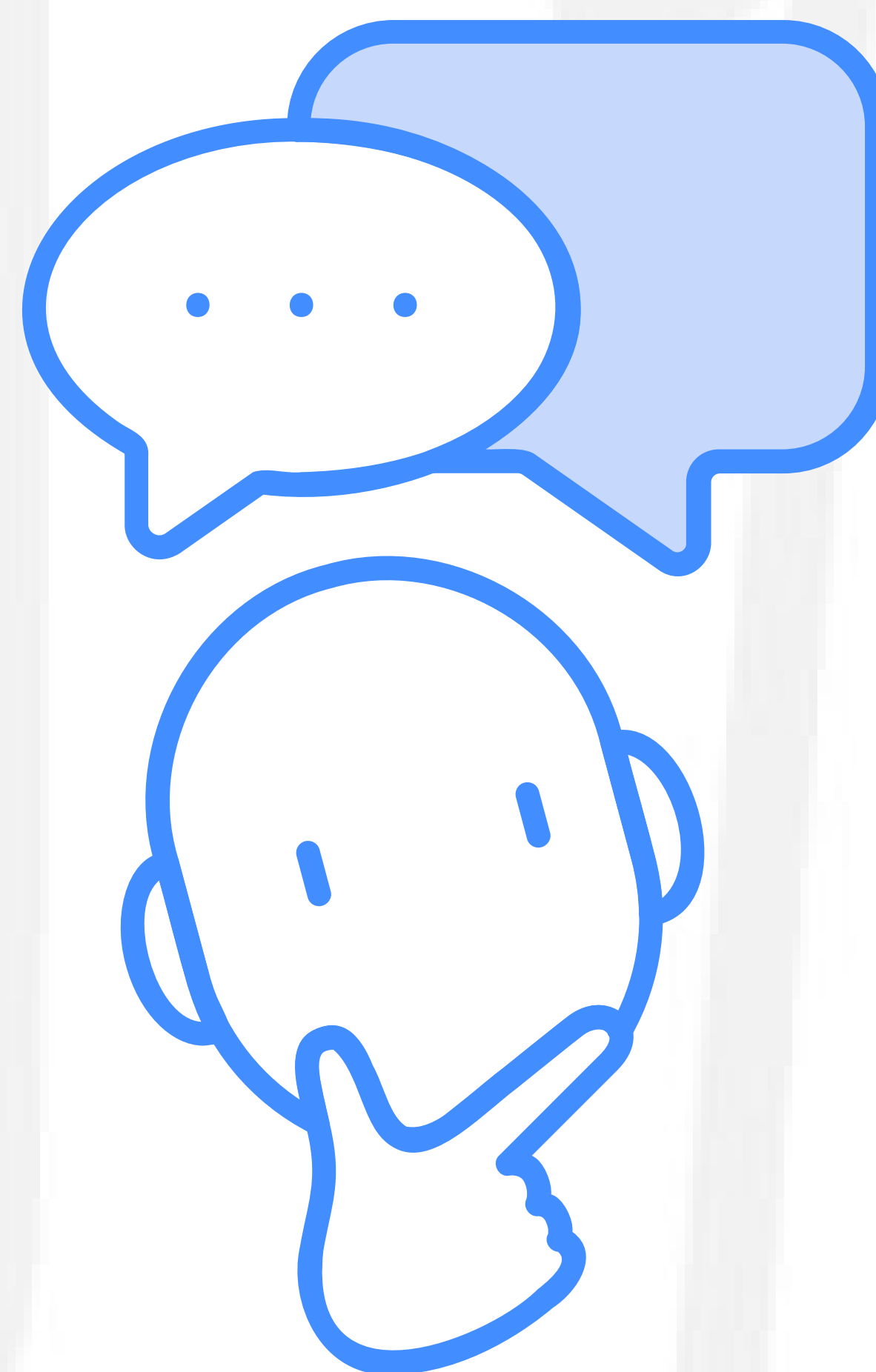
Ce workbook propose des stratégies pratiques pour créer des évaluations auxquelles les élèves ne peuvent pas répondre en utilisant des outils d'intelligence artificielle.

Ces stratégies visent à encourager la pensée critique, l'analyse personnelle, l'application de connaissances spécifiques et la résolution de problèmes complexes.



Objectifs :

- Favoriser la réflexion critique et l'analyse.
- Intégrer des questions personnalisées et contextuelles.
- Développer des compétences créatives et collaboratives.
- Utiliser des méthodes d'évaluation variées.



Les modules

01

QUESTIONS PERSONNALISÉES
ET CONTEXTUELLES

02

RÉFLEXION CRITIQUE ET
PROBLÈMES COMPLEXES

03

TÂCHES CRÉATIVES

04

UTILISATION DE SOURCES
SPÉCIFIQUES

05

TRAVAIL COLLABORATIF ET
ÉVALUATIONS ORALES

06

QUESTIONS LIÉES AU
PROCESSUS OU À LA
MÉTHODOLOGIE



MODULE 1:

QUESTIONS PERSONNALISÉES ET CONTEXTUELLES



Stratégie

Utilisez des éléments locaux ou des exemples propres à la classe pour rendre l'évaluation plus personnelle et moins prévisible pour une IA.

L'une des stratégies clés pour rendre l'évaluation plus personnelle et moins prévisible pour une IA consiste à intégrer des éléments locaux ou des exemples spécifiques à la classe. Cela peut inclure l'utilisation de sujets d'actualité pertinents pour les élèves, des études de cas tirées de leur environnement immédiat, ou des références culturelles et contextuelles qui résonnent avec leurs expériences. En s'appuyant sur des exemples qui sont significatifs et familiers aux élèves, on non seulement enrichit l'évaluation mais on rend aussi le processus plus authentique et stimulant. Cette approche permet de contourner les modèles prédictifs de l'IA en enrichissant les tâches d'évaluation avec des aspects qui ne peuvent être captés automatiquement par un algorithme.

Activité

Exemple :
Décrivez comment le projet de groupe X de cette année pourrait être amélioré en utilisant vos propres idées.

Exercice pratique

1. Identifiez un sujet ou un projet récent dans votre classe.
.....
.....
2. Rédigez une question personnalisée liée à ce contexte.
.....
.....

MODULE 2:

QUESTIONS PERSONNALISÉES ET CONTEXTUELLES

Stratégie

Posez des questions qui nécessitent plusieurs étapes de réflexion ou de raisonnement.

Demandez des évaluations éthiques ou des analyses argumentées.

La stratégie de poser des questions qui nécessitent plusieurs étapes de réflexion ou de raisonnement vise à encourager une pensée critique plus profonde. Plutôt que de demander des réponses simples, ces questions exigent des élèves de passer par différentes étapes, d'analyser, de synthétiser et d'évaluer les informations. Par exemple, demander à des élèves de discuter des implications éthiques d'une décision donnée ou d'analyser un argument complexe pour en évaluer la validité incite à une compréhension plus complète du sujet. Cette approche aide non seulement à développer des compétences en raisonnement critique mais aussi à préparer les élèves à des situations où ils doivent justifier leurs choix et défendre leurs points de vue de manière articulée et réfléchie.

L'intelligence artificielle, en revanche, ne peut pas faire cela de manière optimale car elle se base sur des algorithmes prédictifs qui ne prennent pas en compte les nuances subjectives, les contextes uniques ou les jugements moraux nécessaires pour évaluer des questions éthiques ou des analyses argumentées. L'IA manque de la flexibilité et de la compréhension contextuelle requises pour naviguer dans des débats complexes ou fournir des justifications nuancées.

Activité

Exemple :
Analysez les implications éthiques de l'IA dans la société, en tenant compte des points de vue opposés.

Exercice pratique

1. Créez une question complexe dans votre contexte impliquant plusieurs étapes de réflexion.

.....
.....

2. Proposez un modèle de réponse pour guider vos élèves.

.....
.....

MODULE 3:

TÂCHES CRÉATIVES

Stratégie

Encouragez la création artistique, la narration ou la conception originale. Ces tâches exigent de l’innovation et de la personnalisation.

La stratégie d’encourager la création artistique, la narration ou la conception originale vise à stimuler l’innovation et la pensée créative chez les élèves. Ces activités nécessitent non seulement des compétences techniques mais aussi une capacité à personnaliser et à exprimer des idées de manière unique. Par exemple, demander aux élèves de créer une œuvre d’art, d’écrire une histoire ou de concevoir un projet qui reflète leur propre perspective ou leur expérience personnelle les pousse à penser en dehors des cadres établis et à explorer des solutions nouvelles. Cela favorise le développement de compétences en résolution de problèmes, en communication et en expression personnelle, tout en permettant aux élèves de se connecter émotionnellement avec le contenu et de démontrer leur compréhension d’une manière qui va au-delà des réponses prédictibles.

L’intelligence artificielle, quant à elle, est limitée dans sa capacité à générer des créations artistiques originales ou à personnaliser des œuvres de manière significative, car elle repose principalement sur des données préexistantes et des modèles prédictifs qui ne prennent pas en compte la créativité humaine ou l’expression personnelle.

Activité

Exemple :
Créez une affiche pour un événement scolaire qui représente votre milieu culturel ou vos intérêts, et expliquez vos choix en quelques phrases.

Exercice pratique

- 1.Définissez un projet créatif adapté à votre discipline.
.....
.....
2. Quelle technique envisagez-vous d’utiliser pour que vos élèves présentent et décrivent leur création ? (Par exemple, gallery walk, séances de présentation en petits groupes, démonstrations interactives, etc.)
.....

MODULE 4:

UTILISATION DE SOURCES SPÉCIFIQUES

Stratégie

Demandez aux élèves de répondre à des questions à partir de documents fournis en classe ou de ressources précises.

La stratégie de demander aux élèves de répondre à des questions basées sur des documents fournis en classe ou des ressources spécifiques vise à renforcer leur capacité à synthétiser et à appliquer les informations. En utilisant des documents pertinents, tels que des articles, des études de cas, des extraits de livres ou des vidéos, les élèves sont encouragés à analyser le contenu, à poser des questions et à faire des connexions entre les différents éléments. Cette approche aide à développer des compétences en lecture critique, en interprétation de données et en réflexion sur des informations complexes. Elle pousse également les élèves à affiner leur capacité à justifier leurs réponses en s'appuyant sur des preuves concrètes, renforçant ainsi leur compréhension et leur engagement avec le sujet étudié.

Pour l'intelligence artificielle, cela représente un défi car elle ne peut pas facilement comprendre les nuances contextuelles ou saisir des informations complexes à partir de documents variés. L'IA manque de la flexibilité cognitive nécessaire pour intégrer les éléments personnels et contextuels spécifiques à chaque élève, ce qui la rend moins adaptée pour répondre à des questions nécessitant une interprétation nuancée.

Activité

Exemple :

À partir du chapitre 3 du manuel X et de l'article Y, discutez des différences entre les points de vue des deux auteurs.

Exercice pratique

1. Identifiez deux ressources pertinentes que vous pourriez utiliser.

.....

.....

2. Écrivez une question qui demande à vos élèves de les comparer ou d'analyser en créant un résumé graphique (carte mentale) des points clés des ressources.

.....

.....

MODULE 5:

TRAVAIL COLLABORATIF ET ÉVALUATIONS ORALES

Stratégie

Intégrez des activités de groupe ou des présentations orales pour évaluer la dynamique interpersonnelle et les compétences en communication.

La stratégie d'intégrer des activités de groupe ou des présentations orales permet d'évaluer non seulement la compréhension académique des élèves mais aussi leur capacité à collaborer efficacement et à communiquer leurs idées de manière claire. En travaillant en groupes, les élèves sont confrontés à des défis de négociation, de prise de décision collective et de résolution de problèmes en temps réel, ce qui reflète mieux le monde réel où ces compétences sont cruciales. Les présentations orales exigent de la part des élèves qu'ils organisent leurs pensées, qu'ils argumentent clairement et qu'ils répondent aux questions de leurs pairs, ce qui est essentiel pour leur développement académique et personnel.

Pour l'intelligence artificielle, ce type d'évaluation est un défi car il nécessite une compréhension profonde des interactions humaines et des compétences sociales qui ne sont pas facilement traduites en algorithmes prédictifs. L'IA peine à saisir les dynamiques complexes des groupes, telles que la coopération spontanée, la prise en compte des émotions et les ajustements flexibles des stratégies, ce qui limite sa capacité à évaluer efficacement ces compétences dans des contextes interpersonnels.

Activité

Exemple :

Concevez une invention en groupe pour réduire les déchets plastiques dans votre communauté et présentez-la en classe.

Exercice pratique

1. Organisez vos élèves en groupes.

.....

2. Attribuez-leur chacun une tâche collaborative avec une présentation finale. (Par exemple : responsable du contenu, responsable de la logistique, animateur de la discussion, secrétaire, évaluateur, présentateur, créateur, documenteur, animateur de la dynamique de groupe, leader de réflexion)

.....

.....

MODULE 6:

QUESTIONS LIÉES AU PROCESSUS OU À LA MÉTHODOLOGIE

Stratégie

Demandez aux élèves de détailler leur raisonnement ou leur méthodologie pour arriver à une solution.

La stratégie de demander aux élèves de détailler leur raisonnement ou leur méthodologie aide à évaluer leur capacité à réfléchir de manière critique et à structurer leur pensée. En exigeant une explication claire des étapes qu'ils ont suivies pour résoudre un problème ou pour arriver à une conclusion, cette approche favorise un apprentissage actif et conscient de leur processus de pensée. Cela permet non seulement de vérifier leur compréhension du sujet mais aussi d'identifier les méthodes qu'ils emploient et de les encourager à justifier leurs choix.

L'IA, quant à elle, est limitée dans cette tâche car elle ne peut pas encore intégrer de manière efficace les aspects subjectifs et contextuels qui sont essentiels à l'explication détaillée d'une méthodologie, ce qui rend ce type d'évaluation un défi pour elle.



Activité

Exemple :
Expliquez en détail comment vous êtes parvenu à la solution de ce problème de mathématiques.

Exercice pratique

1. Identifiez une activité où vos élèves doivent expliquer chaque étape de leur réflexion à un partenaire.

.....
.....

2. Créez un quiz leur demandant d'identifier les erreurs dans un raisonnement donné. Par exemple : Examinez le raisonnement suivant et identifiez les erreurs :

.....
.....

ANALYSE



DÉVELOPPER LA PENSÉE CRITIQUE

Le workbook encourage des tâches complexes qui stimulent la réflexion critique et l'analyse approfondie, préparant les élèves à relever des défis académiques et réels.



FAVORISER DES ÉVALUATIONS AUTHENTIQUES

Les stratégies proposées créent des évaluations personnalisées et contextuelles, reflétant la compréhension et l'application des élèves dans des contextes significatifs.



CONTOURNER LES LIMITES DE L'IA

En intégrant créativité et raisonnement complexe, ces approches rendent les évaluations résistantes aux outils automatisés, garantissant une vraie mesure des compétences humaines.



DÉVELOPPER DES COMPÉTENCES TRANSFÉRABLES

Les méthodes favorisent la résolution de problèmes, la collaboration et la communication, essentielles pour la réussite future dans des environnements exigeants.

MERCI

FOR JOINING US

Merci de m'avoir partagé votre email! Je suis ravi de pouvoir partager avec vous des ressources précieuses, comme ce workbook sur les évaluations résistantes à l'IA. J'espère qu'il vous sera utile pour concevoir des évaluations authentiques et stimulantes pour vos élèves.

De plus, si vous n'avez pas encore rejoint ma communauté InTA (Innovating Teachers Academy) sur Facebook, c'est le moment idéal ! C'est un espace où enseignants et formateurs partagent leurs idées, collaborent et échangent des pratiques innovantes.

📌 Rejoignez-nous ici : <https://www.facebook.com/groups/intafrancophone>

Je suis impatient de continuer à vous accompagner dans vos projets éducatifs!

À très bientôt,



DUNJA CHAMBERLAIN

INNOVATING TEACHERS ACADEMY