



Outils de Planification InTA

Passer à l'action :

Checklist pour concevoir des questions efficaces

Rendre la pensée des élèves visible, sans complexifier la pratique
Soutenir la réflexion, l'explication et l'analyse

AVANT-PROPOS

Poser des questions fait partie du quotidien en classe. Mais toutes les questions ne soutiennent pas l'apprentissage de la même manière. Certaines vérifient simplement si les élèves savent. D'autres permettent de comprendre **comment ils pensent**.

On pose souvent beaucoup de questions. Mais on ne voit pas toujours ce que les élèves comprennent réellement.

Une question efficace ne sert pas uniquement à obtenir une réponse. Elle sert à **rendre la pensée visible**.

Cette checklist ne propose pas de nouvelles techniques.

Elle aide à vérifier que les questions posées permettent réellement :

- d'accéder à la compréhension des élèves
- de soutenir leur réflexion
- d'ajuster l'enseignement

1 Cibler la pensée (et pas seulement la réponse)

- ☐ Ma question est-elle **fermée** (réponse unique) ou **ouverte** (plusieurs réponses possibles) ?
- ☐ Ma question demande-t-elle d'**expliquer, justifier ou interpréter** ?
- ☐ Permet-elle de comprendre **comment l'élève pense** ?
- ☐ Va-t-elle au-delà du simple rappel ?
- ☐ La question oblige-t-elle l'élève à **penser**, et pas seulement à répondre ?

💡 Lorsque la question se limite à une réponse attendue, elle ne permet pas de voir la compréhension réelle.

2 Aligner la question avec l'apprentissage visé

- ☐ Ma question est-elle liée à ce que les élèves doivent **réellement comprendre** ?
- ☐ Cible-t-elle une **idée importante, un concept** plutôt qu'un détail ?
- ☐ Les réponses vont-elles m'aider à **ajuster mon enseignement** ?

💡 Une question mal alignée donne des informations peu utiles sur l'apprentissage.

3 Favoriser des réponses développées

- ☐ Les élèves doivent-ils **expliquer avec leurs propres mots** ?
- ☐ La question nécessite-t-elle plus qu'un mot ou une réponse courte ?
- ☐ Encourage-t-elle un **raisonnement visible** ?

💡 Lorsque les réponses sont trop courtes, la pensée des élèves reste invisible.

4 Ouvrir l'espace de réflexion

- ☐ La question permet-elle **plusieurs réponses ou approches possibles** ?
- ☐ Encourage-t-elle la **discussion ou la comparaison d'idées** ?
- ☐ Les élèves doivent-ils **justifier leur point de vue** ?

💡 Une seule réponse attendue limite la réflexion et les échanges.

5 Laisser du temps pour penser

- ☐ Ai-je prévu un **temps de réflexion** avant de répondre ?
- ☐ Tous les élèves ont-ils le temps de construire une réponse ? (Surtout les élèves de langue étrangère)
- ☐ Ai-je évité d'intervenir trop rapidement ?

💡 Sans temps de réflexion, même une bonne question devient superficielle. **Wait time** a aussi un impact direct sur la qualité des réponses des élèves.)

6 Rendre la question accessible à tous

- ☐ Tous les élèves peuvent-ils **accéder à la question** ? (Comprennent ce qui est demandé, savent par où commencer, peuvent proposer une première idée)
- ☐ Ai-je clarifié ou reformulé si nécessaire ?
- ☐ La difficulté est-elle dans la **pensée**, et non dans la compréhension de la consigne ?

💡 Une question mal comprise empêche toute réflexion.

7 Utiliser les réponses pour ajuster

- ☐ Les réponses me permettent-elles de **repérer les incompréhensions** ?
- ☐ Puis-je adapter la suite du cours en fonction de ce que j'entends ?
- ☐ La question me donne-t-elle une **vision claire du niveau des élèves** ?

💡 Une question efficace informe autant l'enseignant que l'élève.

8 Vérifier la valeur de la question

- ☐ La question apporte-t-elle une **information utile sur l'apprentissage** ?
- ☐ M'aide-t-elle à voir ce que les élèves comprennent réellement ?
- ☐ Éviterais-je de la poser si elle n'apporte rien de nouveau ?

💡 Multiplier les questions ne garantit pas l'apprentissage.

Question finale de validation

👉 Un élève peut-il répondre correctement sans réfléchir... ou doit-il réellement penser ?

💡 Si la réponse peut être donnée sans réflexion, la question ne soutient pas l'apprentissage.

Comprendre la différence : questions fermées et ouvertes

Toutes les questions ne produisent pas le même type de pensée.

Certaines permettent de vérifier rapidement.

D'autres permettent de comprendre en profondeur.

La checklist ci-dessus aide à améliorer la qualité des questions.

Un levier complémentaire consiste à faire évoluer le type de questions posées.

Tableau comparatif

Type de question	Caractéristiques	Effet sur l'apprentissage	Exemple
Question fermée	Une seule réponse attendue	Vérification rapide, peu d'accès à la pensée	Quel est le résultat de 8×7 ?
Question ouverte	Plusieurs réponses possibles	Explication, justification, réflexion	Comment peux-tu expliquer ta méthode pour résoudre 8×7 ?

Transformer une question

Question fermée	Question ouverte
Quelle est la réponse ?	Comment as-tu trouvé cette réponse ?
Est-ce correct ?	Pourquoi penses-tu que c'est correct ?
Quel est le résultat ?	Peux-tu expliquer ton raisonnement ?

💡 Une question ouverte ne change pas le contenu, elle change le niveau de pensée attendu.

Exemples concrets

Mathématiques

Fermée	Ouverte
Quel est le résultat ?	Comment sais-tu que ton résultat est correct ?
Quelle formule utilises-tu ?	Pourquoi cette formule est-elle adaptée ici ?

Langue

Fermée	Ouverte
Qui est le personnage principal ?	Que peux-tu dire sur ce personnage ?
Que se passe-t-il ?	Pourquoi ce moment est-il important ?

Sciences

Fermée	Ouverte
Quel est le résultat ?	Comment peux-tu expliquer ce résultat ?
Quelle est la bonne réponse ?	Quelles hypothèses peux-tu proposer ?

Point clé à retenir

- 💡 Les questions fermées permettent de vérifier rapidement.
- 💡 Les questions ouvertes permettent de rendre la pensée visible.

L'apprentissage progresse lorsque les élèves expliquent, justifient et relient leurs idées.

◇ Ancrage InTA — Questionner pour comprendre la pensée

Dans la pratique quotidienne, il est facile de poser beaucoup de questions sans toujours savoir ce qu'elles révèlent réellement. Certaines réponses semblent correctes, mais elles ne disent pas toujours ce que les élèves ont compris.

Poser des questions ne sert pas à valider rapidement.

Poser des questions sert à **rendre la pensée visible**.

Une question bien conçue permet de :

- Accéder au raisonnement des élèves
- Repérer les incompréhensions réelles
- Ajuster l'enseignement de manière ciblée
- Soutenir un apprentissage plus profond

Les enseignants n'ont pas besoin de poser plus de questions. Ils ont besoin de poser des questions qui apportent des informations utiles.

Questionner, c'est transformer...

- ➔ Une réponse en indice,
- ➔ Un indice en compréhension,
- ➔ Et une compréhension en décision pédagogique.