



The InTA Signature Planning Tool

Gestion proactive de la classe

8 cartes d'appui pour prévenir les perturbations avant leur apparition

Cartes de réflexion professionnelle destinées aux enseignants

Pourquoi la gestion proactive de la classe est importante

La gestion de classe est souvent associée à la question :
Comment réagir lorsqu'une perturbation se produit ?

Dans la pratique, les enseignants doivent fréquemment intervenir, rappeler les règles ou corriger des comportements afin de maintenir le déroulement de la leçon. Cependant, réagir de manière répétée peut créer de la tension, ralentir le travail et rendre l'atmosphère moins stable.

La recherche en gestion de classe a montré que réagir aux perturbations est souvent moins efficace que les prévenir.

Dans leurs observations classiques, Jacob Kounin et Paul Gump ont décrit ce qu'ils ont appelé l'effet d'onde : lorsqu'un enseignant réagit fortement au comportement d'un élève, le comportement peut s'arrêter chez cet élève, mais d'autres élèves peuvent commencer à se désengager ou à adopter des comportements inadaptés.

Ces observations mettent en évidence un point important :

la gestion de classe ne dépend pas seulement de la réaction face à un problème, mais aussi des conditions dans lesquelles le problème apparaît.

De nombreuses difficultés de comportement surviennent lorsque le cadre de la leçon n'est pas suffisamment clair ou stable.

Par exemple lorsque :

- les attentes ne sont pas rappelées au bon moment
- les transitions ne sont pas structurées
- l'environnement rend l'attention difficile
- la relation devient tendue
- les règles sont appliquées de manière incohérente

Dans ces situations, la difficulté ne vient pas seulement de l'élève.

L'organisation de la leçon peut ne pas fournir suffisamment de repères pour que le groupe puisse se réguler lui-même.

La gestion proactive de la classe signifie travailler sur ce cadre.

Elle implique :

- créer des routines prévisibles
- donner des consignes claires
- maintenir une relation stable avec les élèves
- organiser l'environnement pour soutenir l'attention
- guider les comportements tôt plutôt que réagir tard

Cette approche ne diminue pas le niveau d'exigence.

Elle rend les conditions de la leçon plus claires, afin que les élèves puissent rester engagés sans corrections constantes.

Les cartes d'appui suivantes se centrent sur cette approche préventive.

Chaque carte examine un aspect de l'organisation de la classe qui peut influencer le comportement, même lorsque la difficulté semble venir uniquement de l'élève.

Elles peuvent être utilisées pour :

- la préparation de séance
- la réflexion professionnelle
- les échanges de mentorat
- les actions de formation
- ou l'analyse après une séance difficile

L'objectif n'est pas d'éliminer toutes les perturbations, mais de créer des conditions dans lesquelles la séance peut rester stable, avec moins de tensions et moins d'interventions répétées.

1 Carte d'appui — Établir le contact avant de corriger

Principe

La manière dont une séance commence influence souvent la façon dont les élèves se comportent pendant le reste du cours.

Lorsque la première interaction est calme et respectueuse, le groupe est plus susceptible d'entrer dans l'activité sans résistance.

Pourquoi c'est important

Lorsque la première interaction de la séance est une correction, les élèves peuvent se mettre sur la défensive. Un bref moment de contact aide à créer un climat coopératif et rend les régulations ultérieures plus faciles à accepter.

Établir le contact ne signifie pas être permissif.

Cela signifie créer les conditions qui rendent l'autorité efficace.

Situation

Au début du cours, plusieurs élèves entrent bruyamment et continuent de parler après s'être assis.

Réaction habituelle

L'enseignant dit immédiatement :

« Silence. Asseyez-vous. Sortez votre cahier. »

Certains élèves obéissent, mais d'autres continuent de parler, et le climat devient tendu.

Ajustement testé

L'enseignant accueille les élèves à la porte :

« *Bonjour.* »

« *Prenez votre cahier en entrant.* »

« *Content de vous voir aujourd'hui.* »

Les consignes sont données une fois que tout le monde est assis.

Résultat observé

Les élèves s'installent plus rapidement, moins de rappels sont nécessaires, et le cours commence dans le calme.

Les attentes n'ont pas changé.

Le climat est devenu plus stable.

Établir le contact au début de la séance ne diminue pas les exigences.

Cela facilite la régulation du comportement ensuite, car l'interaction commence par la relation plutôt que par la correction.

2 Carte d'appui — Maintenir et réparer la relation

Principe

La gestion de classe ne dépend pas seulement des règles, mais aussi de la stabilité de la relation dans la durée.

Lorsque la relation reste sécurisante, l'enseignant peut guider les comportements sans avoir besoin d'augmenter la pression.

Pourquoi c'est important

Les conflits et les tensions sont inévitables.

S'ils ne sont pas pris en compte, ils peuvent s'accumuler et réapparaître plus tard sous forme de résistance, de désengagement ou de comportements d'opposition.

Les élèves acceptent plus facilement une correction lorsqu'ils se sentent respectés et traités de manière équitable.

Situation

Un élève refuse de commencer le travail et répond de manière brusque à l'enseignant.

Réaction habituelle

L'enseignant insiste devant la classe :

« *Tu dois travailler maintenant. Arrête de discuter.* »

L'élève devient plus opposant et la tension se propage.

Ajustement testé

L'enseignant donne la consigne à la classe, puis parle calmement à l'élève :

« *J'ai besoin que tu commences le travail. Si quelque chose ne va pas aujourd'hui, nous en parlerons après l'exercice.* »

Après le cours, l'enseignant prend un moment pour clarifier la situation.

Résultat observé

L'élève participe davantage lors des séances suivantes et les confrontations sont moins fréquentes.

La règle n'a pas changé.

La relation a été stabilisée.

Maintenir et réparer la relation ne diminue pas l'autorité.

Au contraire, lorsque la relation est stable, les corrections sont plus facilement acceptées et les conflits ont moins de chances de s'aggraver.

3 Carte d'appui — Rappeler les attentes avant que le comportement ne se dégrade

Principe

Le comportement devient souvent instable dans les moments où la structure de l'activité n'est pas complètement claire.

Les élèves se régulent plus facilement lorsqu'ils savent ce qui est attendu avant que la difficulté apparaisse.

Pourquoi c'est important

Les transitions, les temps d'attente et les consignes complexes sont des moments où le comportement peut se détériorer rapidement.

Si l'enseignant intervient seulement après le début de la perturbation, la correction devient plus difficile.

De courts rappels permettent aux élèves de rester dans le cadre de l'activité.

Situation

Pendant un travail en groupe, plusieurs élèves commencent à parler d'autre chose.

Réaction habituelle

L'enseignant dit :

« Arrêtez de parler et travaillez. »

La classe se calme un moment, puis le bruit revient.

Ajustement testé

Avant de commencer, l'enseignant dit :

« Vous travaillez par deux.

Voix basse.

Si vous avez terminé, vous continuez avec la question 3. »

Les consignes sont écrites au tableau.

Résultat observé

Les élèves restent concentrés plus longtemps et moins de corrections sont nécessaires.

L'activité n'a pas changé.

La structure est devenue plus claire.

Rappeler les attentes avant une activité ne signifie pas répéter inutilement les consignes.

Cela aide les élèves à anticiper ce qui est attendu et évite souvent d'avoir à corriger de manière répétée ensuite.

4 Carte d'appui — Utiliser l'environnement pour soutenir le comportement

Principe

Le comportement est influencé non seulement par les règles, mais aussi par la manière dont la classe est organisée.

L'aménagement de l'espace, le placement des élèves et la structure de l'activité peuvent rendre l'attention plus facile ou plus difficile à maintenir.

Pourquoi c'est important

La place, le bruit, la visibilité et les déplacements influencent l'attention et le contrôle de soi.

Lorsque l'environnement crée de la distraction, l'enseignant doit intervenir plus souvent.

Un environnement structuré rend le comportement plus facile à réguler pour l'ensemble du groupe.

Situation

Les élèves choisissent librement leur place et passent du temps à parler avec leurs camarades.

Réaction habituelle

L'enseignant demande le silence à plusieurs reprises et déplace des élèves pendant le cours.

Ajustement testé

Les places sont attribuées pour certaines activités, tandis que le choix est possible à d'autres moments avec des règles claires.

Les élèves savent que si le travail n'est pas fait, la place changera.

Résultat observé

Moins de bavardages, mise au travail plus rapide, moins d'interruptions.

La liberté n'a pas disparu.

Le cadre est devenu plus prévisible.

Organiser l'environnement de la classe ne remplace pas l'autorité.

Cela facilite la régulation du comportement parce que la situation elle-même devient plus claire et plus prévisible pour les élèves.

5 Carte d'appui — Renforcer le comportement que l'on souhaite voir

Principe

Dans une classe, l'attention de l'enseignant devient un repère pour le groupe.

Ce qui est remarqué et nommé tend à orienter le comportement des élèves.

Pourquoi c'est important

Si l'enseignant réagit surtout aux comportements négatifs, ces comportements deviennent le centre de l'attention.

Nommer le comportement attendu aide les élèves à comprendre ce qui est demandé.

Les retours positifs clarifient les attentes et stabilisent le groupe.

Situation

Les élèves mettent du temps à s'installer après les consignes.

Réaction habituelle

« Arrêtez de parler. Dépêchez-vous. »

Certains élèves s'arrêtent, d'autres continuent.

Ajustement testé

L'enseignant dit :

« Merci aux élèves qui sont prêts. »

« Je vois plusieurs cahiers ouverts. »

« Bien, nous pouvons commencer. »

Résultat observé

Plus d'élèves se préparent rapidement et la classe se met au travail plus vite.

La demande n'a pas changé.

Le point d'attention a changé.

Mettre l'attention sur le comportement attendu ne signifie pas ignorer les problèmes.

Cela aide les élèves à comprendre ce qu'ils doivent faire, ce qui réduit souvent la nécessité d'intervenir de manière répétée sur ce qui ne doit pas se produire.

Carte d'appui — Rendre les attentes explicites

Principe

Les élèves s'appuient sur le cadre de la leçon pour savoir comment se comporter.

Lorsque les règles ou les routines ne sont pas clairement définies, le comportement devient moins prévisible.

Pourquoi c'est important

Les règles qui sont seulement imposées sont souvent testées.

Les règles qui sont expliquées et répétées deviennent des habitudes.

Des attentes claires réduisent l'incertitude et les conflits.

Situation

Les élèves se coupent la parole pendant les échanges.

Réaction habituelle

« Arrêtez de vous interrompre. »

Le comportement continue.

Ajustement testé

L'enseignant explique la règle :

« Une personne parle à la fois.

On lève la main.

Nous faisons cela pour que chacun puisse être entendu. »

La règle est rappelée avant les discussions.

Résultat observé

Moins d'interruptions et des échanges plus calmes.

La règle n'est pas devenue plus stricte.

Elle est devenue plus claire.

Expliquer les attentes ne rend pas la règle plus faible.

Cela rend le cadre plus compréhensible, ce qui facilite la régulation du comportement et réduit les conflits répétés.

Carte d'appui — Rester présent dans la classe

Principe

La présence de l'enseignant joue un rôle important dans le maintien de la stabilité du groupe.

Lorsque l'enseignant reste activement connecté à ce que font les élèves, l'attention est plus facile à maintenir.

Pourquoi c'est important

Lorsque l'enseignant reste au bureau pendant de longues périodes, les élèves se désengagent plus facilement.

Les déplacements, le regard et la proximité aident à maintenir l'attention.

La présence permet à l'enseignant de guider l'activité avant que le comportement ne se dégrade.

Situation

Pendant un travail individuel, plusieurs élèves arrêtent de travailler et commencent à parler.

Réaction habituelle

L'enseignant appelle depuis son bureau :

« Concentrez-vous, s'il vous plaît. »

Le bruit s'arrête un moment, puis reprend.

Ajustement testé

L'enseignant circule dans la classe, regarde le travail et pose de courtes questions :

« *Quelle est la prochaine étape ?* »

« *Montre-moi ce que tu as fait.* »

Résultat observé

Les élèves restent engagés plus longtemps et moins de rappels sont nécessaires.

La tâche n'a pas changé.

La présence de l'enseignant a changé.

Une présence active dans la classe n'est pas une forme de contrôle excessif.

Elle permet à l'enseignant de guider le travail de plus près, ce qui maintient souvent l'engagement des élèves et réduit le besoin d'intervention disciplinaire.

8 Carte d'appui — Être cohérent et équitable

Principe

Les élèves ont besoin d'un cadre prévisible pour réguler leur comportement.

Lorsque les règles changent selon la situation, le groupe peut ne plus savoir clairement ce qui est attendu.

Pourquoi c'est important

Les élèves remarquent rapidement lorsque les règles sont appliquées différemment.

Le sentiment d'injustice augmente la résistance et les conflits.

La cohérence rend le comportement plus facile à réguler pour tous.

Situation

Un élève est repris pour avoir parlé alors que d'autres ne le sont pas.

Réaction habituelle

L'élève proteste :

« *Pourquoi seulement moi ?* »

La tension augmente.

Ajustement testé

L'enseignant énonce la règle clairement :

« *Quand quelqu'un parle sans autorisation, je rappelle la règle.*

Cela s'applique à tout le monde. »

La même réponse est utilisée chaque fois.

Résultat observé

Moins de contestations et une meilleure acceptation des corrections.

La règle n'est pas devenue plus stricte.

Elle est devenue plus cohérente.

Appliquer les règles de manière constante ne rend pas la classe plus rigide.

Cela rend le cadre plus prévisible, ce qui aide les élèves à comprendre ce qui est attendu et rend l'autorité plus facile à accepter.

Résumé — La gestion proactive réduit le besoin de discipline

Les perturbations augmentent souvent lorsque l'enseignant doit réagir de manière répétée pendant la séance.

Dans de nombreuses situations, la difficulté ne vient pas seulement du comportement de l'élève, mais des conditions dans lesquelles ce comportement apparaît.

Lorsque le cadre de la leçon est flou, instable ou imprévisible, les élèves disposent de moins de repères pour réguler leurs actions.

L'enseignant doit alors intervenir plus souvent, ce qui peut augmenter la tension au lieu de la réduire.

La gestion proactive de la classe consiste à porter attention à ce cadre :

- établir le contact avec les élèves avant de corriger
- rappeler les attentes avant que les difficultés apparaissent
- organiser l'environnement pour soutenir l'attention
- renforcer le comportement attendu
- rendre les règles claires et compréhensibles
- rester activement présent pendant le travail
- appliquer les règles de manière cohérente
- maintenir une relation stable dans la durée

Lorsque le cadre est plus stable, les réactions deviennent plus simples, plus courtes et moins fréquentes.

Prévenir les perturbations ne supprime pas l'autorité.

Cela rend l'autorité plus facile à exercer et plus facile à accepter, parce que les élèves savent ce qui est attendu et ce qui va se passer.

Dans de nombreux cas, de petits ajustements dans l'organisation de la leçon réduisent le besoin de corrections répétées.

◇ InTA ANCHOR — stabiliser le cadre avant que le comportement ne s'aggrave

Dans les situations difficiles en classe, votre première réaction peut être de corriger, d'insister ou d'augmenter le contrôle.

Ces réactions peuvent fonctionner sur le moment, mais elles ne stabilisent pas toujours la situation dans la durée.

Lorsque vous devez intervenir de manière répétée, la séance risque de se centrer sur le comportement plutôt que sur les apprentissages.

Les recherches en gestion de classe montrent que les améliorations durables viennent souvent de l'analyse du cadre dans lequel se déroule la leçon.

Vous pouvez par exemple vous demander :

- Les attentes sont-elles claires au moment où mes élèves en ont besoin ?
- L'activité est-elle suffisamment structurée pour que tous mes élèves restent engagés ?
- L'environnement de la classe favorise-t-il l'attention ?
- La relation est-elle suffisamment stable pour permettre une correction sans créer de conflit ?
- Les règles sont-elles appliquées de manière prévisible et cohérente ?

Lorsque ces éléments sont plus stables, le comportement devient souvent plus facile à réguler, sans que vous ayez besoin d'augmenter la pression.

À InTA, nous vous encourageons à analyser les situations de classe sous cet angle.

Au lieu de vous demander seulement comment réagir aux perturbations, il est souvent utile d'examiner comment votre leçon est organisée et comment le cadre peut être rendu plus clair et plus prévisible.

Vous n'avez pas besoin d'un contrôle parfait.

Vous avez besoin de repères stables, de routines cohérentes et de la possibilité de réfléchir à votre pratique sans simplifier excessivement la complexité réelle de la classe.

C'est pourquoi les ressources InTA mettent l'accent sur l'anticipation, la structure et la cohérence professionnelle, plutôt que sur des solutions rapides ou des techniques isolées.

👉 Si vous souhaitez partager votre expérience, réfléchir à des situations de classe et échanger avec d'autres enseignants sur la gestion de classe et la pratique professionnelle, la communauté InTA et ses groupes de discussion offrent un espace professionnel où ces questions peuvent être examinées collectivement et avec recul.

<https://www.innovating-teachers-academy.com/community>

