



Outils de Planification InTA

Passer à l'action : Checklist pour augmenter la motivation en classe

Soutenir une motivation durable, sans complexifier la pratique

AVANT-PROPOS

Motiver les élèves est souvent perçu comme quelque chose d'instable, difficile à saisir, parfois même hors de contrôle.

On cherche des solutions rapides.

On ajuste les activités.

On tente d'engager davantage.

Mais la motivation ne se crée pas par une technique isolée. Elle se construit dans les conditions que l'on met en place au quotidien.

La recherche montre que les élèves s'engagent davantage lorsqu'ils :

- Comprennent ce qu'ils font
- Se sentent capables de réussir
- Et se sentent respectés et soutenus

Autrement dit, la motivation ne précède pas l'apprentissage. Elle en est une conséquence.

Cette checklist ne propose pas une méthode de plus.

Elle aide à vérifier que les conditions essentielles sont réunies, pour soutenir un engagement plus stable, plus durable, et plus autonome.

1 Donner un sentiment de choix (Autonomie)

- ☐ Ai-je proposé au moins **un choix réel** (tâche, support, ordre des activités) ?
- ☐ Mes élèves comprennent-ils **pourquoi** ils font cette activité ?
- ☐ Ai-je utilisé un langage qui donne du sens plutôt qu'uniquement des consignes ?

💡 Lorsque les élèves n'ont pas de sentiment de choix, ils résistent davantage et se désengagent plus facilement.

2 Installer un sentiment de réussite (Compétence)

- ☐ La tâche est-elle **accessible mais stimulante** ?
- ☐ Les critères de réussite sont-ils **clairs et visibles** ?
- ☐ Mes élèves savent-ils **comment s'améliorer** ?

💡 Lorsque les élèves ne se sentent pas capables de réussir, ils évitent la tâche ou abandonnent rapidement.

3 Proposer un défi au bon niveau

- ☐ La tâche est-elle ajustée au **niveau réel des élèves** ?
- ☐ Mes élèves peuvent-ils réussir **avec effort** ?
- ☐ Ai-je prévu des aides si nécessaire (exemples, pairs, supports) ?

💡 Lorsque le défi est mal ajusté, les élèves s'ennuient ou décrochent.

4 Renforcer le sentiment d'appartenance (Relation)

- ☐ Ai-je reconnu les élèves **comme individus** ?
- ☐ Les interactions sont-elles **respectueuses et sécurisantes** ?
- ☐ Ai-je prévu des moments d'échange ou de collaboration ?

💡 Lorsque les élèves ne se sentent pas reconnus ou en sécurité, ils participent moins et s'engagent peu.

5 Utiliser un langage qui soutient la motivation

- ☐ Ai-je valorisé **l'effort, les stratégies et les progrès** ?
- ☐ Ai-je évité les comparaisons entre élèves ?
- ☐ Mes retours aident-ils à **comprendre et progresser** ?

💡 Lorsque le feedback est mal orienté, il fragilise la confiance et réduit l'engagement.

6 Rendre les progrès visibles

- ☐ Mes élèves peuvent-ils voir **leurs progrès**, même petits ?
- ☐ Ai-je rendu visibles des **étapes intermédiaires** ?
- ☐ Mes élèves savent-ils **où ils en sont** ?

💡 Lorsque les élèves ne perçoivent pas leurs progrès, leur motivation diminue rapidement.

7 Maintenir un engagement actif

- ☐ Tous mes élèves sont-ils **en train de penser régulièrement** ?
- ☐ Ai-je évité les temps passifs trop longs ?
- ☐ Mes élèves participent-ils cognitivement, pas seulement physiquement ?

💡 Lorsque les élèves restent passifs, l'apprentissage est superficiel et l'engagement diminue.

8 Donner un feedback rapide et utile

- ☐ Mes élèves reçoivent-ils un **retour rapide** ?
- ☐ Ce retour leur permet-il de **s'ajuster immédiatement** ?
- ☐ Ai-je évité les retours trop tardifs ou trop vagues ?

💡 Lorsque le feedback est tardif ou flou, les élèves perdent le fil et se désengagent.

Question finale de validation

Mes élèves s'engagent-ils parce qu'ils y trouvent du sens et se sentent capables... ou seulement par obligation ?

💡 Lorsque les élèves agissent uniquement par obligation, leur engagement reste fragile et lorsqu'ils trouvent du sens et se sentent capables, leur engagement devient durable.
